



1 題材名 あんぜんなのはどっち？

2 題材について

小学校での生活がスタートしたばかりの1年生においては、入学後から学校生活の決まりや交通安全、けがの防止等についての安全指導をあらゆる機会において実施している。また、校外では、「こども110番の家」や地域や保護者、交通安全関係団体等による見守り等、不審者や交通事故から児童生徒を守るための取り組みがなされている。しかし、事故や事件はいつ起こるかわからない。そのような場面では、主体的に自分の生命を守るための行動を選択できる能力を身に付けることが大切であると考えます。

本題材は、小学校学習指導要領の学級活動（2）ウ「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」に関わる内容である。ここでは、児童が遭遇する可能性のある危険な場面において、危険を回避し生命を守るためにどのように行動すればいいのかを、「ミスターQ」からのクイズを通して学ぶ機会とする。身の回りの危険に気づくとともに、児童自らが自分の生命を守るために、大人がいない時でも自分で判断し行動ができる能力と態度を育成することを目的として本題材を設定した。

3 本題材のねらい

安全な生活のために危険を回避する方法を知り、適切に行動できるようにするとともに普段の生活において実践できるようにする。

4 学級活動（2）の評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
自分の生命の安全確保にはどうしたらよいか、危険を回避する方法を理解している。	紙芝居や話し合いを通して、身の回りの危険に気づき、安全な行動について考え、判断し、自分なりに表現している。	必要な情報を自ら収集し、危険を回避するための行動をとろうとしている。

5 指導計画

過程	期 日	活動の場	活動内容
事前	○月○日	帰りの会	○ 日常生活の安全について、幼稚園や保育園で学んだことや家族との約束等について、家庭で話し合ってくるよう伝える。
本時	○月○日	学級活動	○ 危険を回避する具体的な方法を知り、普段の生活で危険に直面した際、適切に対処できるようにする。
事後	○月○日	家庭帰りの会	○ ワークシートを持ち帰り、学んだことを家族に伝える。

6 本時の指導

(1) 目標

- 危険を回避する方法を知ることができるようにする。 (知識及び技能)
- 紙芝居やクイズを通して、実際の場面を想像し、安全について考えることができるようにする。 (思考力・判断力・表現力等)
- 安全に対する意識を高め、普段の生活で危険に直面した際適切に対処できるようにする。 (態度)

(2) 展開

時間	学習活動	○指導上の留意点 (評) 評価
導入 10分	1 本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <b>あんぜんなのはどっち？</b> </div> 2 パワーポイント資料「よつばくと いかのおすし」をみる。	○ミスターQからの指令を伝える。 ○本時の学習課題を確認し、一人一人が課題を意識して活動に取り組むことができるようにする。  ○内容が正しくつかめるように読み手側に書かれている指示を守り、ゆっくり丁寧に読むことで、児童の反応に受け答え、楽しみながら聞くことができるようにする。
展開 25分	3 「いか・の・お・す・し」の言葉について、どのような内容か確認する。 ・いか：知らない人について「いか」ない。 ・の：知らない人の車に「の」らない。 ・お：危ないと思ったら「お」おきな声を出す。 ・す：危ないと思ったら「す」ぐ逃げる。 ・し：何かあったら大人に「し」らせる。  4 ミスターQからの指令「あんぜん」なのはどっち？を考え、答えを確認する。 (1) だれかがずっとついてきたら (2) 誰かに「車に乗せてあげる」と言われたら (3) 誰かに「お菓子をあげる」と言われたら (4) 誰かが「写真を撮らせて」と言ってきたら (5) 誰かに体をさわられそうになったら (6) 友だちが危険な目にあっていたら (7) 道路の反対側から呼ばれたら ・知らない人の車に「の」らない。 ・知らない人について「いか」ない。 ・危ないと思ったら「お」おきな声を出す。大声で「助けて」「やめて」と言う。防犯ブザーを活用しても効果的である。 ・危ないと思ったら「す」ぐ逃げる。隠れるのではなく、大人の人がいるところに逃げる。 ・何かあったら大人に知らせる。大人に知らせるときは、 <u>すぐに話す</u> 。 ・車が来ないか、安全を確かめてから道を渡る。	○「いか・の・お・す・し」の言葉一つ一つについて、イラストを提示することで、どのような内容か具体的に確認できるようにする。 ○実演を交えながら内容を確認し、理解が深まるよう支援する。  ○ミスターQからの指令「あんぜん」なのはどっち？を用いて出題する。 ○学校の実態に応じて、ワークシートを使用した個別学習や話し合いを中心としたグループ学習を通して自分事として捉えられるよう声かけをする。 ○一つ一つの事例について、「いか・の・お・す・し」をもとに考えることによって、適切な対処方法を選択できるよう支援する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>(評) 大切な「いのち」や安全について考えることができる。  <b>【思考・判断・表現】</b> (観察)</p> </div>

ま と め 10 分	<p>5 本時の活動を振り返り、わかったことや感想を発表し、めあてをもつ。</p>	<p>○今後自分がどんなことに気をつけて生活したらよいか、めあてを書くように助言する。</p> <p>○なかなか書けない児童には授業の内容を一緒に振り返るなどして支援する。</p> <p>○友達の意見を聞くことで、より安全に行動しようとする意欲を高め、実践化を図ることができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(評) 普段の生活で危険に直面した際、適切に対処しようとしている。 【態度】(ワークシート)</p> </div>
	<p>6 「いかのおすし」を復唱する。</p>	<p>○復唱することで、「いかのおすし」を覚えることができるようにする。</p>

(3) 資料等

- ミスターQからの指令
- 紙芝居「よつぱくんと いかのおすし」  
(参考 日本スポーツ振興センター防犯対策紙芝居「はなちゃんのかえりみち」)
- パワーポイント資料 ミスターQからの指令「あんぜん」なのはどっち？  
(参考 文部科学省「たいせつないのちとあんぜん」)
- ワークシート

1年生での指導について、以下のような想いで内容を構成しました。指導の際には参考にしていただけますと幸いです。

- ・ 日常にある「こんな時」を、紙芝居やクイズを通して関心を持って取り組めるようにしました。児童が自分のこととして考え、より安全な行動がとれるように、各学校の状況に応じた問題を追加・変更してご使用ください。
- ・ Team いばらきのキャラクターである「ミスターQ」にも、ぜひ興味持ってもらえればと思います。

また、実践後のご意見、ご感想等をぜひお聞かせいただきたく、QRコードもしくはURLよりアンケートのご協力をお願いいたします。

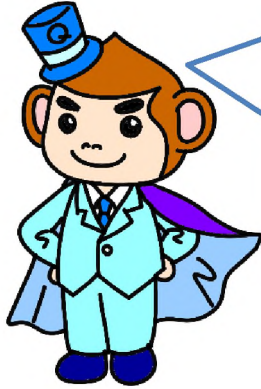
URL <https://forms.gle/2xUW6vdGJ54xAbB58>



2021 Team いばらき 発達段階に応じた救命教育プロジェクト

1ねん \_\_\_\_\_ くみ \_\_\_\_\_

ミスターQ <sup>きゅう</sup>からのミッション



わたしのなまえはミスターQ <sup>きゅう</sup>  
みんなに <sup>みっしょん</sup>ミッションをつたえるためにやってきた。  
「あんぜん」なこうどうは、どちらかな？  
かんがえてこたえてみよ。

<p>い か な い</p>	<p>の ら な い</p>	<p>お お ご え で さ け ぶ</p>
<p>す ぐ に げ る</p>	<p>し ら せ る</p>	<p>い か の お す し</p>

ひんと  
ヒントは、

『 きけんに ちかづかない 』

そして あいことばは

『 い・か・の・お・す・し 』だ!!





こんなとき、どうしたらいいかな。  
きみならどうする？

クイズ1	だれかがずっとついてきたら	A	コンビニやおみせなどにたすけをもとめる。
		B	はなしをする。
クイズ2	だれかに「くるまにのせてあげる」といわれたら	A	ぜったいにのらない。
		B	のせてもらう。
クイズ3	だれかに「おかしをあげる」といわれたら	A	もらう。
		B	「いらない」とことわる。
クイズ4	だれかが「しゃしんをとらせて」といつてきたら	A	とらせてあげる。
		B	「いやです」とことわる。
クイズ5	だれかにからだをさわられそうになったら	A	おおごえで「だれか、たすけて」とたすけをよぶ。
		B	こわいのでだまっている。
クイズ6	ともだちがきけんなめにあっていたら	A	こわいのでだまっている。
		B	おおごえで「だれか、たすけて」とたすけをよぶ。
クイズ7	どうろのはんたいがわからよばれたら	A	まわりをみないでわたる。
		B	くるまがこないかたしかめてから、どうろをわたる。



「あんぜん」なこうどうは どちらかわかったかな。  
どんなことにきをつけたらよいかな。  
わかったことをかいてみよ。

---



---



---