



1 題材名 「生きているしるし」をさがせ！（大切な心臓と息）

2 題材について

児童は、昨年度の学級活動「あんぜんなのはどっち？」において防犯の約束について学び、大切な命を守り安全に生活するための行動を考えた。また、わたしたちの命は生まれる前から始まっており、無事に誕生するまで、両親だけでなく様々な人たちの愛情や苦勞によって支えられている。昨今「命」に関わる事件や事故が多く発生しているため、自他の命の大切さについていま一度学ぶことは大変重要なことである。

本題材は、小学校学習指導要領の学級活動（2）ウ「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」に関わる内容である。「生きているしるし」とはどのようなことかを考え、心臓と息（呼吸）には命に関わる大切な働きがあるということを学ぶことで、自他の命を大切にす気持ちをもてるよう本題材を設定した。

3 本題材のねらい

心臓と息（呼吸）には命に関わる大切な働きがあることを知ることで、自他の命の大切さに気付き、自分にできることを考えて行動しようとする気持ちを持てるようにする。

4 学級活動（2）の評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
心臓や息（呼吸）には命に関わる大切な働きがあり、ずっと続いている「生きているしるし」であることを理解している。	ペア学習や体験活動を通して大切な体の働きを知り、自他の命の大切さについて考え、学習したことを家族に伝えようとしている。	自分の体のすばらしさに気付くことで自他の命の大切さを感じ、行動しようとする気持ちをもっている。

5 指導計画

過程	期日	活動の場	活動内容
事前	昨年○月	学級活動	○ 「あんぜんなのはどっち？」をテーマに、防犯の約束について学び、「大切な命」を守るためにどのような行動をすべきかを学習した。
	○月○日	避難訓練 防犯教室	○ 「いかのおすし」を復習し、自分の身を守ることを再確認した。
本時	○月○日	学級活動	○ 自分の命を守るための行動で学んだ「大切な命」についてさらに深めるため、「生きているしるし」とはどんなことかを考えるとともに、主に心臓と息（呼吸）を実感するための体験を取り入れながら活動する。
事後	○月○日	家庭	○ ワークシートを持ち帰り、授業で学んだことを家族に伝える。
	○月○日	体育	○ 運動をした後に、心臓の鼓動や脈を確認することで、心臓と息（呼吸）を実感する。

6 本時の指導

(1) 目標

- 生きているしるしは、「心臓が動いていること」及び「息（呼吸）をしていること」であることを理解できるようにする。（知識・技能）
- 自分の体の働きを知り、自他の命の大切さについて考えられるようにする。（思考・判断・表現）
- 自他の命の大切さに気付くことで、日常生活で自分にできることを考え、行動しようとしている。（態度）

(2) 展開

時間	学習活動	○指導上の留意点 (評) 評価
導入 10分	<p>1 「ミスターQからの手紙」を見て、本時の課題を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 「生きているしるし」をさがせ！ </div> <p>(1) 「生きているしるし」にはどんなことがあるかを考える。 <予想される反応> ・おしっこやうんちがでる ・お腹がすく ・けがをしたら痛い ・楽しい気持ち ・心臓が動いている ・息をしている</p> <p>(2) この中で「止まらずに、毎日ずっと続いている」ものはどれか考える。</p> <p>(3) 毎日ずっと続いているものは、心臓と息(呼吸)で、これが「生きているしるし」であることを知る。</p>	<p>○「ミスターQからの手紙」を提示し、視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>○人体図(体パズル、エプロンシアター)やイラスト(表情がわかるもの)を用意し、体のつくりや感情をイメージできるようにする。</p> <p>○発表することで自分の体への関心が高まるよう支援する。</p> <p>○発表を聞き合うことで、様々な「しるし」があることに気付かせる。</p> <p>○心臓と息(呼吸)は、毎日ずっと続いているものだと理解し、学習への意欲が高まるようにする。</p>
展開 25分	<p>2 息(呼吸)をしていることと、心臓が動いていることを確認する。</p> <p>(1) 息(呼吸)をしていることを知るにはどうしたらよいか考える。(ペア学習) <予想される反応> ・口や鼻の前に手をかざすと息がかかる。 ・走ったりすると息が荒くなる。 ・たくさん息を吸う。</p> <p>(2) 息(呼吸)をしていることを確認するために、手で感じたり、胸やお腹の動きを観察したりして体験する。</p> <p>(3) 心臓が動いていることを知るにはどうしたらよいかを考える。(ペア学習) <予想される反応> ・胸に手を当てるとドクンドクンする。 ・手首に指を添えるとドクンドクンする。 ・聴診器で胸の音をきく。</p>	<p>○「問題1」を提示する。</p> <p>○息(呼吸)をしているかを判断するのは、簡単だと伝える。(ここでは死戦期呼吸については言及しない。)</p> <p>○確認方法を伝え、安心して取り組めるように支援する。同性同士などでペアが組めるように配慮する。</p> <p>○自分の胸とお腹に手を置き、息を吸ったり吐いたりすると、胸とお腹の動きが体感できることを助言する。また、口を動かさなくても息ができることを気付かせられるように声をかける。</p> <p>○ペアになり、相手の胸やお腹の動きを観察するため、一方の児童は目を閉じて静かに座り、もう一方の児童はその前に座って、胸やお腹の動きを見るよう助言する。</p> <p>○または、一方の児童が床に仰向けになり、もう一人の児童が横になっている児童の胸の動きを確認してもよいことを伝える。</p> <p>○「問題2」を提示する。</p> <p>○心臓の鼓動を聞かせたり、画像を見せたりしながら、心臓の位置・大きさ・動いている様子を説明する。</p>

	<p>(4)心臓が動いていることを確認するために、手首（橈骨動脈）に触れて体験をする。（ペア学習）</p> <p>3 心臓には、全身に血液を送り出すポンプの役割があることを知る。</p>	<p>○橈骨動脈の場所を説明し、3本の指で触れることを実演し、確認方法を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>（評）自分や友達の心臓の動き、呼吸の様子を意欲的に確かめることができる。 【態度】（観察・ワークシート）</p> </div> <p>○映像を用いて、心臓は体中に血液をグルグル回すため、血液を勢いよく押し出すポンプの働きを担っていることを視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>○血液(血)には、体を動かすために必要な栄養分や酸素を全身に運ぶ働きがあることを説明する。</p>
<p>まとめ 10分</p>	<p>4 本時のまとめをする。</p> <p>(1)本時で学んだ「生きているしるし」を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心臓が動いていること。 ・息（呼吸）をしていること。 <p>(2)分かったことや感想を書き、発表する。</p>	<p>○ワークシートを配付する。</p> <p>○「生きているしるし」の2つ（心臓と息）のワードが書けるよう、本時の体験活動を振り返り、ワークシート(今日のまとめ)への記入を促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>（評）ずっと続いている「生きているしるし」として、心臓と息（呼吸）が大切なことを理解している。 【知識・技能】（ワークシート）</p> </div> <p>○友だちの意見を聞くことで、「生きているしるし」を再認識し、自分も友だちも大切にすることを気持ちをもてるように助言する。</p> <p>○ワークシートを持ち帰り、今日学習した内容を家族に伝え、再度提出することを確認する。</p>

(3) 資料等

- ミスターQからの手紙
- ワークシート
- パワーポイント資料

2年生での指導について、以下のような想いで内容を構成しました。指導の際には参考にさせていただきますと幸いです。

- ・心臓と息(呼吸)には大切な働きがあることを、体験活動を通して楽しみながら学んでほしい。
- ・「生きているしるし」を実感し、体のすばらしさに気付くことで、自他の命を大切にすることを育みたい。

また、実践後のご意見、ご感想等をぜひお聞かせいただきたく、QRコードもしくはURLよりアンケートのご協力をお願いいたします。

URL <https://forms.gle/2xUW6vdGJ54xAbB58>



2021 Team いばらき 発達段階に応じた救命教育プロジェクト

〈ミスターQからの手紙〉

2年〇組のみんな、はじめまして。私は**ミスターQ**。
このクラスはとても一生懸命に勉強する友だちが集まったクラスだと聞いている。
そこで今日は、「**生きているしるし**」をさがしてほしい。
さがすためのヒントとして、私から**2つのもんだい**を出そう。
みんなでちえをだしあってかんがえてもらいたい。
さあ、私からの2つのもんだいぜんぶにこたえることができるかな。
けんとうをいのる。がんばってくれたまえ!



ミスターQより

〈問題1〉



「いき(こきゅう)」をしていることを
かくにんしたいのだ!
どうやればいいのか、かんがえよ。



〈問題2〉



「しんぞう」がうごいていることを
かくにんしたいのだ!
どうやればいいのか、かんがえよ。



2年 くみ なまえ

【今日のまとめ】

「生きているしるし」は…



を

していること



が

うごいていること

ふりかえりく分かったことやかんそうをかこう。>



おうちの人に今日べんきょうしたことをつたえましょう。

つたえることができたかな? ○をかきましょう。

よくできた

だいたいできた

できなかった

おうちの人から

【今日のしゅくだい】 ※○月○日(○)に、学こうにもってきましょう。