



第4学年 学級活動学習指導案

指導者 教諭 ○○ ○○

1 題材名 AEDのなぞをとけ！

2 題材について

本題材は、小学校学習指導要領の学級活動（2）ウ「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」に関わる内容である。小学校中学年の社会科見学では、消防署の見学をするなど「地域の安全を守る働き」の学習を行う。また、昨年度の学級活動「きゅうきゅう車はなぜいそぐ？」では社会科の学習と関連させ、救急車の特性を知り、学校内で友だちがけがをしたときに、自分たちがどのように行動するかを考えた。各学校にはAEDが設置されており、AEDの存在を知る児童が増えてくる。しかし、児童の中には「AED」という名前は知っていても、設置されている場所や、どのようなときに、何のために使うものかを理解している児童は少ないということが授業の様子から明らかになった。

これらのことから、本時は、AEDに特化した内容の授業にすることで、AEDが自分の学校のどこにあるのか、またどのようなとき、何のために使うものであるか等、基本的な知識を理解するとともに、万が一、目の前で人が倒れた場面に遭遇した際に、自分に何ができるのかを考えさせたい。また、グループで協力しながらAEDの謎を解いていく中で、より主体的に興味をもって取り組むことができるようになら。

3 本題材のねらい

AEDが設置されている場所、その機能や役割について理解するとともに、目の前で人が倒れた際に自分ができることを考え、行動しようとする意識を高められるようにする。

4 学級活動（2）の評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
AEDが設置されている場所、その機能や役割について理解している。	AEDは命を救うために必要なものであること知り、音声案内がある理由を考え、自分なりに表現している。	AEDの必要性を感じ、これからの生活で自分にできることを考え、取り組もうとしている。

5 指導計画

過程	期日	活動の場	活動内容
事前	昨年○月○日○日	学級活動 体育	<ul style="list-style-type: none">○ 「きゅうきゅう車はなぜいそぐ？」をテーマに、自分にできる考えた。○ 体育「水泳運動」において、バディシステム等を理解し、他者の様子や状態に気を付けて活動する。
	○月○日 学級活動	学級活動	<ul style="list-style-type: none">○ AEDの目的や設置されている場所、その動きについて理解するとともに、人が倒れた際に自分ができることを考え、行動できるようにする。
事後	授業後 1週間	家庭	<ul style="list-style-type: none">○ 最後の指令として自分の身近にあるAEDの場所を探し家族で共有したり、AEDマップを作成したりすることで、よりAEDについての意識を高める。

6 本時の指導

(1) 目標

- AEDが設置されている場所、その機能について理解することができるようになる。（知識・技能）
- AEDは命を救うために必要なものであること知り、音声案内がある理由を考え、自分なりに表現できるようになる。（思考・判断・表現）
- AEDの必要性を感じ、これから的生活で自分にできることを考え、取り組もうとしている。（態度）

(2) 展開

時間	学習活動	○指導上の留意点 (評) 評価
導入 3分	<p>1 「ミスターQからの手紙」を聞き、課題を把握する。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> AEDのなぞをとけ！ </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○パワーポイントを使用し、流れに沿って視覚的に理解できるようにする。 ○「ミスターQからの手紙」を読み、興味をもって課題に取り組めるようにする。 ○ワークシートを配付する。
展開 21分	<p>2 <指令1> AEDの校内設置場所を知り、なぜそこにあるのかを考える。 • AEDの写真を見て、設置場所をワークシートに記入する。 • なぜそこに設置されているのかを考え、友だちと意見を交換しながらワークシートに記入する。</p> <p>3 <指令2> AEDの機能を知り、音声案内がある理由を考える。 • デモ機の映像を見てAEDの機能を知る。 • 音声案内を聞いて、なぜ音声案内があるのかを考え、ワークシートに記入する。</p> <p>4 <指令3> AEDの役割や必要な場面を知る。 • 与えられたキーワードからAEDの役割を考えワークシートに記入する。 • 「ミスターQからのビデオメッセージ」を視聴する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○設置場所の特徴（共通する点）に注目するよう助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> (評) AEDが設置されている場所、その機能について理解している。 【知識・技能】（観察） </div> <ul style="list-style-type: none"> ○AEDデモ機の映像を再生し、机間指導しながら、書けていない児童にはヒントを与えてやり、繰り返し再生したりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> (評) AEDは命を救うために必要なものであることを知り音声案内がある理由を考えている。 【思考・判断・表現】（ワークシート） </div> <ul style="list-style-type: none"> ○AEDとキーワード（ブルブル・5分以内）との関係を予想するよう促す。 ○ミスターQからのビデオメッセージを再生し、キーワードについての理解が深められるようにする。
まとめ 21分	<p>5 本時のまとめをする。 • 指令ごとに考えたことを発表する。</p> <p>キーワード • 指令1 「いつでも使用できる」 • 指令2 「誰でも使用できる」 • 指令3 「AEDは心臓のブルブルを止めるために5分以内に使う」</p> <p>6 <指令4> 振り返りをする。 • AEDが必要と思われる場面に遭遇した場合、自分にできることを考えワークシートに記入する。</p> <p>• ミスターQからの手紙を読む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○指令ごとに学習したことを共有し、自分とは違う意見を知り、AEDに関する理解が深まるようにする。 ○キーワードをおさえながら、発表されたことを板書する。 (もしくは、キーワードが書かれているスライドを印刷して黒板に提示する。) <ul style="list-style-type: none"> ○キーワードを確認した上で、自分にできることは何かを考えるように助言する。 ○机間指導をし、なかなか書き出せない児童に対して一緒に授業を振り返るよう支援する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> (評) AEDの必要性を感じ、これから的生活で自分にできることを考えようとしている。 【態度】（ワークシート） </div> <ul style="list-style-type: none"> ○「ミスターQからの手紙」を読み、事後活動に興味をもって取り組めるようにする。

(3) 資料等

- パワーポイント（自校のAEDの写真、指令書含む）
- 映像視聴用の端末
- ミスターQからの手紙
- 本時用ワークシート
- 事後活動用ワークシート

4年生での指導について、以下のような想いで内容を構成しました。指導の際には参考にしていただけますと幸いです。

- ・AEDの使い方というよりも、どのようなときにAEDが必要になるのかを知り、目の前で人が倒れるという場面に遭遇した際に、自分に何ができるかを考えられるようにした。
- ・心臓は突然止まる（ブルブルと震える状態）ことがあり、その場合には5分以内にAEDを使用し、ブルブルを止めることができることを視覚的に捉えることができるように、動画を作成した。
- ・短時間での指導も可能なように指導内容を分割できるように工夫した。

また、実践後のご意見、ご感想等をぜひお聞かせいただきたく、QRコードもしくはURLよりアンケートのご協力をお願いいたします。

URL <https://forms.gle/2xUW6vdGJ54xABB58>



2021 Team いばらき 発達段階に応じた救命教育プロジェクト

※導入として教室で指導者が読み上げる↓

授業開始 <ミスターQからの手紙>

○○小4年生のみんな、はじめまして。私はミスターQ。
このクラスはとても優秀で勇敢な人たちが集まったクラスだと聞いている。

そこで突然だが、私から君たちにこれからある謎を解いてもらいたい。
キーワードはA E D。「A E Dの謎を解け！」これが今日のお題だ。

これから君たちには（チームの仲間と協力して）3つの指令をクリアしてほしい。
さあできるかな？健闘を祈る。

※授業の終わりに指導者が読み上げる↓

授業終盤 <ミスターQからの手紙>

優秀で勇敢な諸君。よくぞここまで指令を果たした。
そんな君たちに、最後の指令を与えよう。
いつどこで人が倒れるかわからないから、日頃からA E Dがどこにあるかチェックしておくことは重要だ。
そこで君たちの周りのどこにA E Dがあるのか調査してきてほしい。
調査結果は、○月○日までに担任の先生に提出するのだ。
また、いつかどこかで君たちと会えるのを楽しみにしている。
それまで元気ですごしてくれ。さらばだ。

AEDのなぞを解け！

4年 ___組 _____

<指令Ⅰ>

☆○○小の AED がある場所



☆どうしてそこにあるのかな？友だちと話し合ってみよう。



<指令2>

☆AEDは音声で指示してくれる！よく聞いて（　）に文字をいれよう。

成人モードです。いしき・こきゅうをかくにんしてください。

むねをはだかにして、（　）のふたから四角いふくろを取り出してください。

ふくろをやぶいてパッドを取り出してください。

（　）を青いシートからはがして、図のように右むねと左わきばらにはってください。

すでにはられていればパッドとAEDのせつぞく部をかくにんしてください。

体に（　）ください。心電図をしらべています。

電気ショックが必要です。じゅう電しています。

体から（　）ください。

点めつボタンをしっかりとおしてください。

（　）をおこないました。

体にさわってもだいじょうぶです。

ただちにきょうこつあっぽくと人こうこきゅうを始めてください。

☆AEDが勝手にしゃべると、どんないいことがあるのかな？

友だちと話し合ってみよう。

<指令3> AED・ブルブル・5分以内の関係を考えてみよう。

予想して言葉に○をつけましょう。

AEDは（ 心ぞう ・ 頭 ・ おなか ）の（ キーワード1
止める ・ 動かす ・ あたためる ） 機械。
AEDは（ キーワード2 ）に（ 探す・もつくる・使う ）！

—————ここから下は最後に全員でやります—————

<指令4> 目の前で人が倒れたときに、自分にできることを書いてみよう。

一番大事なのは

君たちが安全なこと！



AEDを見つけよう！！

4年 ___組 _____

おうちの人と出かけたときなどに、どこで見つけたか書いてください。

○ (例) ○○小学校 体育館入ってすぐの壁

○

○

○

○

○

AEDはいろいろなマークがありますが、
これが経済産業省というところで正式に
制定されたAEDの案内用図記号です。



○月○日までに担任の先生に提出してください。

ミスターQからのおれい

やあ!ミスターQだ。この前はいっしょにAEDのなぞをといてくれてありがとう。そして、AEDをたくさん見つけてきてくれてありがとう。

4年生のみんなが見つけてくれたAEDは下の通りだ。もしもたおれた人を見かけたときは、迷わずAEDをその場に運んでほしい。

<みんなが見つけてくれたAED>

- ・ ○○小 しょくいん室
 - ・ ○○こうみんかん
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・



ミスターQからのおれい

やあ!ミスターQだ。この前はいっしょにAEDのなぞをといてくれてありがとう。そして、AEDをたくさん見つけてきてくれてありがとう。

4年生のみんなが見つけてくれたAEDは下の通りだ。もしもたおれた人を見かけたときは、迷わずAEDをその場に運んでほしい。

<みんなが見つけてくれたAED>

- ・ ○○小 しょくいん室
 - ・ ○○こうみんかん
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・
 - ・

